

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»
(СОШ п. Сорум)

КОПИЯ ВЕРНА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

СОШ п. Сорум

протокол от 15.04.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ п. Сорум

М.А.Степанова

15.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум)
Руководитель	Степанова Мария Афанасьевна
Адрес организации	628169, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, п. Сорум, ул. Газовиков, д.2
Телефон, факс	Приемная: тел. (34670)3-66-34
Адрес электронной почты	priem@sorumschool.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района, Адрес:628162,Тюменская область, Ханты -Мансийский автономный округ - Югра, г.Белоярский, 3 микрорайон, дом 14А Телефон/факс: (34670)36634 E-mail: info@beledu.ru
Дата создания	1 сентября 1978 года
Лицензия	От 12.03.2015 № 1950, серия 86ЛО1 № 0005144
Свидетельство государственной аккредитации	О От 27.04.2015 № 1049, серия 86АО1 № 0000310; срок действия: до 31 мая 2023 года

Исполнительный комитет Березовского районного Совета депутатов трудящихся принял решение об открытии Сорумской начальной школы на 1,5 класса-комплекта с количеством учащихся 32 чел. (решение от 12.09.1978г. №210);

Решением Исполнительного комитета Березовского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области Сорумская начальная школа реорганизована в восьмилетнюю школу (решение от 12.08.1981г. №98).

В 1985 году Сорумская восьмилетняя школа решением Исполнительного комитета Березовского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области реорганизована в Сорумскую среднюю школу (решение от 23.05.1985г. №108).

С 14.03.2001г. Сорумская средняя школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» (Распоряжение Главы г. Белоярский от 13.03.2001г. №218-3).

С 10.01.2011г. муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» (постановление администрации Белоярского района от 21 декабря 2010 года № 2010).

С 31.08.2012г. муниципальное бюджетное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» переименовано в муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» (постановление администрации Белоярского района от 21 августа 2012 года № 1260).

С 01.09.2014г. муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Сорум» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (распоряжение Комитета по образованию администрации Белоярского района от 22 августа 2014 года № 254).

С 30 декабря 2005 года школа работает в новом современном здании, построенном по адресу п. Сорум, ул. Газовиков, дом 2. В 2014г. здание школы реконструировано, построен дополнительный корпус для дошкольного образования.

С 31.08.2012 г. в качестве структурного подразделения в состав школы включено дошкольное образование в связи с реорганизацией дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Брусничка» (Постановление администрации Белоярского района от 21.08.2012г. №1260).

Основным видом деятельности СОШ п. Сорум является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, Уставом СОШ п. Сорум. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы ОУ, осуществляет общее руководство ОУ, решает иные вопросы, предусмотренные законодательством РФ, Уставом и локальными актами СОШ п. Сорум
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: о внесении изменений в Устав ОУ; о создании и ликвидации филиалов ОУ; о реорганизации ОУ или его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления; проект ПФХД; отчеты о деятельности ОУ и об использовании имущества, об

	<p>исполнении ПФХД, годовую бухгалтерскую отчетность о совершении сделок; проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОУ</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • общественного контроля за деятельностью ОУ; • создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; • развития воспитательной работы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • создания условий; • отчетов о результатах самообследования, выполнения программы развития, руководителей структурных подразделений; • анализа качества образования, процедуры и результатов ВШК ОП, содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; • перевода, допуска обучающихся к ГИА, выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; • выполнения иных функций, вытекающих из Устава СОШ п. Сорум
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; • решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на шестилетний нормативный срок освоения общеобразовательной программы дошкольного общего образования, 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы/группы	Количество смен	Продолжительность урока/занятия (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
- 1 младшая группа - 2 младшая группа	2	• в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; • в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;	5	28

- средняя группа - подготовительная к школе группа - группа кратковременного пребывания	2	<ul style="list-style-type: none"> • в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. 	5	31
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-4	1	45	5	34
5–11	1	45	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	127
Основная образовательная программа начального общего образования	93
Основная образовательная программа основного общего образования	96
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18

Образовательная деятельность дошкольного образования ведется на основании утвержденной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 127 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них: 4 группы полного дня (12 часов) и 1 группа кратковременного пребывания (3 часа):

- 1 младшая группа – 25 детей;
- 2 младшая группа – 23 детей;
- средняя группа – 27 детей;
- подготовительная к школе группа – 27 детей;
- группа кратковременного пребывания – 25 детей

В 2021 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, ZOOM). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании

заявления. Использовалось «Электронное мобильное образование» на площадке <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest>

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольного образования систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование обучающихся 334 человека.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся:
 - АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - АООП ОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - АОО ОО с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - АООП ОО с тяжелыми нарушениями речи.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

СОШ п. Сорум в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белоярского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте СОШ п. Сорум необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение о порядке организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий обучения в СОШ п. Сорум, реализующей образовательную программу	http://www.sorum.school.ru/files/Detsad/DO_detsad.pdf	

дошкольного образования		
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://www.sorum.school.ru/files/2022/polog_ob_organizatsii_00_s_ispolzovanie.pdf	
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам	http://www.sorum.school.ru/files/2020/Polog_o_tek_kontroln.pdf	

Переход на ФГОС третьего поколения

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, СОШ п. Сорум разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в СОШ п. Сорум на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года СОШ п. Сорум осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован естественно-научный профиль. В 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	12	11
Универсальный	Русский язык. Математика	0	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП ОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АОО ООО с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП ООО с тяжелыми нарушениями речи.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями речи – 2 (0,97%);
- с легкой умственной отсталостью – 1(0,48%);
- с задержкой психического развития - 2 (0,97%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Двое учащихся с ОВЗ занимаются индивидуально на дому, а 3 учащихся с ОВЗ занимаются в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

В 2021 году в 1-11 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры и пр.

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная деятельность в школе организована с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Дошкольное образование СОШ п. Сорум реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2021.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	97	95%
Неполная с матерью	6	5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	23%
Два ребенка	49	48%
Три ребенка и более	30	29%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Рабочая программа воспитания начального, основного и среднего общего образования (далее – программа) является компонентом основных общеобразовательных программ образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум».

Программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Основными направлениями Программы являются:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;

- экологическое;
- физическое.

Модули «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Профорientация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках реализации комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;**
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности;**
- 3) воспитание в рамках внеурочной деятельности.**

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- ✓ безопасность;
- ✓ сочетание общественных и личных интересов;
- ✓ оптимальность затрат;
- ✓ сочетание требовательности с безусловным уважением;
- ✓ вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- ✓ создание мотивации;
- ✓ использование потенциала участников;
- ✓ обучение персонала;
- ✓ непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- ✓ сочетание стандартизации с творчеством.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе организовано кадетское движение, работает Школьный музей Боевой Славы.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Прометей».

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» в школе функционируют детские общественные объединения: ЮИД «Светофор», объединение добровольцев «Эдельвейс»; развиваются Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», «Российское движение школьников». Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, социальных активностей, увеличивается.

В целях совершенствования профессиональных компетенций, формирования нового поколения классных руководителей, отвечающих в своей работе современным методическим рекомендациям, оказания помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания было организовано обучение педагогических работников, в рамках которого 13 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по образовательной программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

С рабочей программой воспитания можно ознакомиться по адресу: http://www.sorumschool.ru/files/Vospit_rab/Rab_prog_vospit.pdf,
 по плану воспитательной работы на 2021-2022 учебный год –
[http://www.sorumschool.ru/files/2022/plan BR 21 22.pdf](http://www.sorumschool.ru/files/2022/plan_BR_21_22.pdf).

С целью создания условий для целенаправленной работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и защите их прав в СОШ п. Сорум реализовывались мероприятия программы «Я выбираю Жизнь».

Профилактические, просветительские и охранно-правовые мероприятия, проходились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, в том числе с применением дистанционных технологий.

Дополнительное образование

Предметом особого внимания в школе является формирование дополнительного образования учащихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Наличие дополнительного образования расширяет пространство для самореализации и самовыражения личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся, и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе. Многие ребята выбирают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение. Исходя из запросов учащихся и возможностей школы были определены направления внеучебной деятельности: техническое, естественно-научное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное.

В соответствии с направлениями на базе школы работают следующие кружки и творческие объединения:

Направление деятельности	Название кружка, секции, объединения
Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка
	Волейбол
	Баскетбол
	Шахматы
Техническое	Легоконструирование
	Моделирование роботов
	Юный инфознайка
Художественное	Сценическая речь
Социально-гуманитарное	Отряд ЮИДД
Естественно-научное	Я - исследователь
	Экология: природа и человек
Туристско-краеведческое	Югра - мое наследие

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников дошкольного образования. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественное направление						
1.1	«Радужная палитра»	Кружок	3-5 лет	15	15	+	-
1.2	«Школа танца»	Кружок	4-7 лет	40	45	-	+
2	Социально-гуманитарное направление						
2.2	«Волшебная мозаика»	Кружок	5-7 лет	15	20	+	-
2.3	«Размышляй-ка»	Кружок	5-7 лет	15	15	+	-

2.4	«Юные исследователи»	Кружок	5-7 лет	15	150	+	-
2.5	«Школа раннего развития»	Кружок	6-7 лет	20	25	-	+
2.6	«Английский для малышей»	Кружок	5-7 лет	15	15	-	+
3	Физкультурно-спортивное направление						
3.1	«Шалунишки»	Секция	3-5 лет	10	10	-	+
3.2	«Белая ладья»	Кружок	5-7 лет	20	20	-	+
4	Техническое направление						
4.1	«ИнженерикУМ»	Кружок	6-7 лет	0	15	+	-

Выбор направленностей и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который провели в апреле 2021 года. Несмотря на то, что в 2021 году массовые мероприятия в очном формате были запрещены, учителями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы проводилась огромная работа по вовлечению учащихся в социальные активности, во внеучебную деятельность, о чем свидетельствуют хорошие показатели участия школьников в творческих конкурсах, акциях окружного, федерального, международного уровней:

Уровень/ год	Муниципальный/ районный		Окружной/ региональный		Федеральный/ всероссийский/ международный	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Количество участников, из них:	38	44	15	12	15	67
Количество победителей	11	3	1	2	9	18
Количество призеров	25	10	1	0	6	11

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обеспечения разнообразия видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей в объединениях различной направленности, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с учреждениями сельского поселения Сорум и г. Белоярский:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Администрация сельского поселения Сорум	Организация занятости обучающихся, временного трудоустройства, правовое воспитание, формирование экологической культуры
2.	Белоярское городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд»	Гражданско-патриотическое воспитание школьников, профилактика правонарушений
3.	Модельная сельская библиотека п. Сорум	Вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы
4.	Сорумское ЛПУ МГ	Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с

		Планом совместной деятельности
5.	МБУ «Центр культуры и спорта»	Организация спортивных, и творческих конкурсов/мероприятий
6.	КСК «Олимп»	Организация спортивных, и творческих конкурсов/мероприятий
7.	Местная общественная организация Совет молодежи с.п. Сорум	Организация участия обучающихся в профориентационных, мероприятиях

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Педагогическая диагностика в основной образовательной программе дошкольного образования проводится по методике кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога Верещагиной Н.В., в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	48	37,8	68	53,6	11	8,6	127	92%
Качество освоения образовательных областей	54	42,5	71	56	2	1,5	127	98

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали динамику роста и определил работу педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год.

В июне 2021 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовании.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Белоярском районе, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В основе образовательного процесса в дошкольном образовании лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2021 году были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	215
	– начальная школа	92

	– основная школа	104
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом также следует отметить, что и контингент учащихся остается стабильным.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Успевают на:				Не аттестованы без уважительных причин (указать причину)	Не аттестованы по уважительным причинам (указать причину)	Условно переведены	Оставлены на второй год	% качеств. успеваемости	% общей успеваемости
		5	4	3	2						
2	24	3	12	9	0	0	0	0	62,50%	100,00%	
3	26	1	14	11	0	0	0	0	57,69%	100,00%	
4	16	2	10	4	0	0	0	0	75,00%	100,00%	
2-4	66	6	36	24	0	0	0	0	63,64%	100,00%	

Результативность обучения на уровне начального общего образования стабильна. Процент качества во 2-4 классах составил - 63,64.

Качественным результатам способствовало то, что учителя большое внимание уделяли развитию воспитывающей, информационной среды и использовали современные интерактивные технологии, способствующие обеспечению доступности образования и развития интереса младших школьников.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2020-м был 66,67%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Успевают на:				Не аттестованы без уважительных причин (указать причину)	Не аттестованы по уважительным причинам (указать причину)	Условно переведены	Оставлены на второй год	% качества успеваемости	% общей успеваемости
		5	4	3	2						
5	21	1	9	9	1	0	0	1	0	47,62%	90,48%
6	26	1	9	16	0	0	0	0	0	38,46%	100,00%
7	16	2	3	10	1	0	0	1	0	31,25%	93,75%
8	20	0	6	14	0	0	0	0	0	30,00%	100,00%
9	21	0	9	12	0	0	0	0	0	42,86%	100,00%
5-9	104	4	36	61	2	0	0	2	0	38,46%	97,12%

Результативность обучения на уровне основного общего образования стабильна. Процент качества в 5-9 классах в пределах 38,46.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13 процента (в 2020-м был 51,92%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Успевают на:				Не аттестованы без уважительных причин (указать причину)	Не аттестованы по уважительным причинам (указать причину)	Условно переведены	Оставлены на второй год	% качества успеваемости	% общей успеваемости
		5	4	3	2						
10	10	2	6	2	0	0	0	0	0	80,00%	100,00%
11	9	1	5	3	0	0	0	0	0	66,67%	100,00%
10-11	19	3	11	5	0	0	0	0	0	73,68%	100,00%

Результативность обучения на уровне среднего общего образования стабильна. Процент качества в 10-11 классах в пределах 73,68.

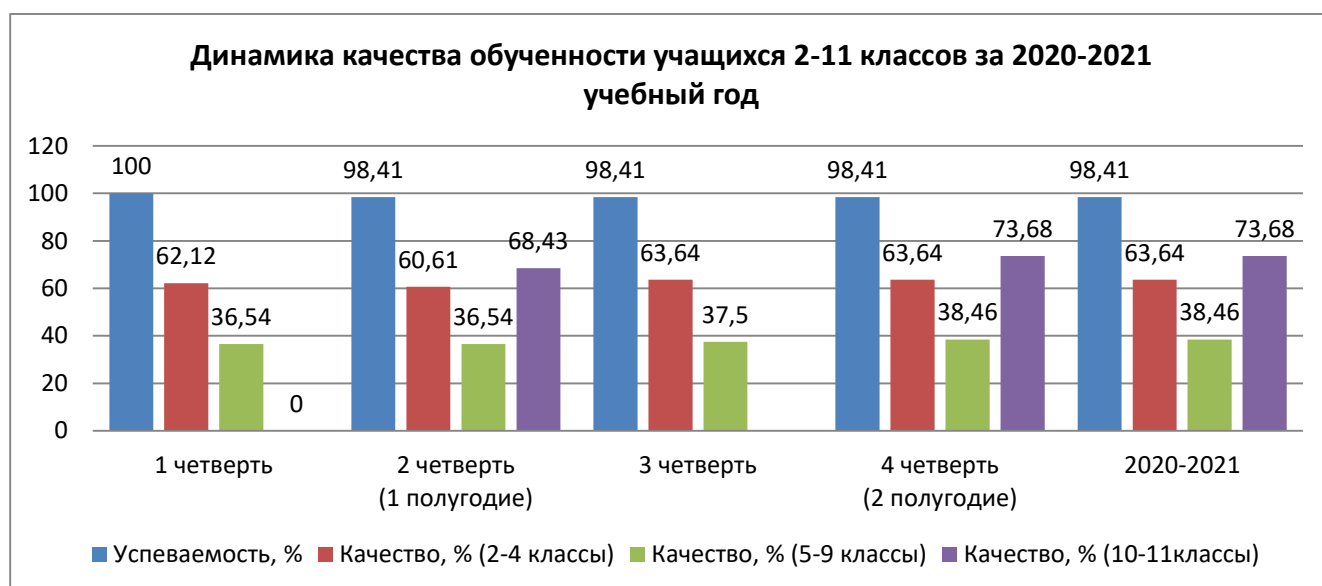
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 2,25 процента (в 2020-м количество

обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 71,43%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Динамика качества знаний учащихся 2-11 классов за 2020-2021 учебный год

	1 четверть	2 четверть (1 полугодие)	3 четверть	4 четверть (2 полугодие)	2020-2021 учебный год
Успеваемость, %	100	98,41	98,41	98,41	98,41
Качество, % (2-4)	62,12	60,61	63,64	63,64	63,64
Качество, % (5-9)	36,54	36,54	37,50	38,46	38,46
Качество, % (10-11)		68,43		73,68	73,68

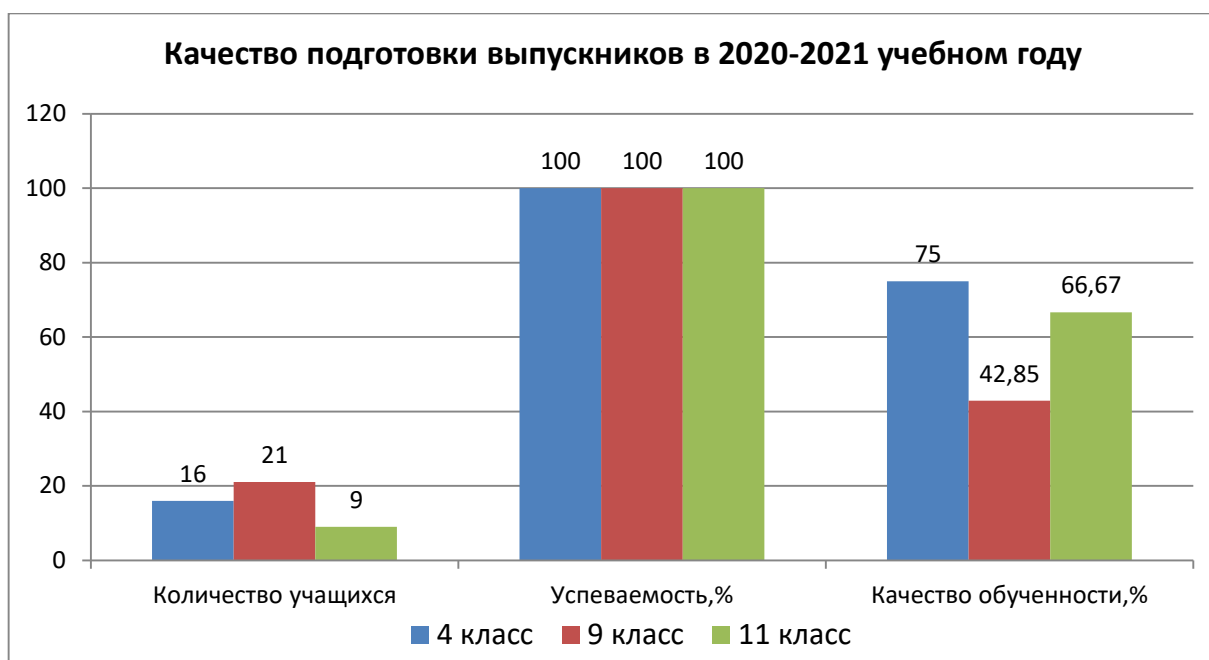
Динамика качества обученности учащихся 2-11 классов за 2020-2021 учебный год



Таким образом, в образовательном учреждении имеет место стабильный уровень обученности учащихся. Знания, умения и навыки обучающихся соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задач, стоящим перед образовательным учреждением. Качество знаний незначительно варьирует, что объясняется различным качественным составом учащихся. Обучающиеся имеют системные и прочные знания по всем предметам. Качество образования, полученное в школе, позволяет продолжить большинству выпускников своё дальнейшее образование в ВУЗах.

Качество подготовки выпускников в 2020-2021 учебном году

Класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %
4	16	100	75,00
9	21	100	42,85
11	9	100	66,67



Основными принципами организации качества обучения в СОШ п. Сорум являются:

- работа в направлении качественной организации образовательного процесса;
- системная работа с одаренными обучающимися, обучающимися, имеющими «3» по одному предмету;
- системный контроль качества урока;
- работа комиссии по профилактике;
- системная работа по повышению квалификации учителей;
- инновационная деятельность педагогического коллектива.

Таким образом:

- учебный год завершается организованно, подводятся итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ осваиваются;

- образовательное учреждение проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой, традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходит своевременно;

- достаточно высок процент выпускников 11-х классов поступают в высшие профессиональные заведения.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11 класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	21	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	21	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	9

ГИА в 9 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в СОШ п. Сорум в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года показана в таблице 11.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	97	4,0	100	100	4,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	66,7	3,4	100	71,4	4,0

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	25	3,3	100
Биология	4	75	3,8	100
Информатика и ИКТ	11	100	4,1	100
Химия	1	100	5	100
Физика	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
Количество выпускников 9 класса всего	16	100	23	100	21	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6,25	4	17,39	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	43,75	9	39,13	9	42,86
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	16	100	23	100	21	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	23	100	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	78
Средний тестовый балл	48

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Количество человеко-экзаменов:

класс	всего выпускников	кол-во человеко-экзаменов	количество выпускников, сдававших				
			2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов	6 экзаменов
11	9	27	0	9	0	0	0

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильная)	Русский язык
2018/2019	56	61
2019/2020	48	79
2020/2021	62	78

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году:

Предмет	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ	Средний балл	не набрали минимальное количество баллов		набрали 70-74 балла		набрали 75-79 баллов		набрали 80 баллов и более	
			Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества сдававших
Русский язык	9	78,22	0	0	2	22	2	22	4	44
Математика (профильная)	4	62,5	0	0	2	50	0	0	0	0
Химия	5	51,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	5	60,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	65,5	0	0	0	0	1	50	0	0
Обществознание	1	60	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика среднего балла ЕГЭ

Математика (профильная)			Русский язык			Физика			Химия			Биология		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
56	48	62,5	61	79	78,2	49	46	65,5	36	59	51,4	48	67	60,2

Из таблицы видно, что в 2021 году по всем предметам (русский язык, математика профильная, физика, химия, биология) средний балл ЕГЭ выше среднего балла ЕГЭ 2019 года и по двум предметам (математика профильная, физика) выше среднего балла ЕГЭ 2020 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
0	1	1

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Грובה Карина Алексеевна	11	Кузнецова Елена Владимировна

Средний балл единого государственного экзамена в 2021 году

Средний балл ЕГЭ 2021 года	русский язык	математика (профильная)	физика	химия	информатика	биология	обществознание
РФ	71,40	55,10	55,10	53,80	62,80	51,10	56,40
ХМАО	68,58	56,37	53,01	53,78	62,70	51,33	54,56
Белоярский район	72,27	60,37	53,69	58,92	63,72	57,59	59,09
СОШ п. Сорум	78,2	62,5	65,5	51,4	48	60,2	60

Средний балл единого государственного экзамена в 2021 году по русскому языку, математике (профильной) физике, биологии, обществознанию был выше федерального, регионального и муниципального уровней.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 11,11 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе позволяет сделать вывод, что в 2021 году средний тестовый балл вырос по сравнению с 2020 годом по двум предметам: математика (профильная) на 14,5%, физика на 19,5%. Русский язык процент не изменился. Незначительное снижение наблюдается по химии 7,6% и биологии на 5,8%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной), физике, обществознанию, биологии и химии.
3. Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» (11% от общего числа выпускников).

Результаты ВПР

В 2021 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрандзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 15.02.2021г. №10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2021 году», распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 18.02.2021 года №53 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Белоярского района в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8,11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	15	23	27	16	19	-
Математика	15	23	27	16	19	-
Окружающий мир	15	-	-	-	-	-
Биология	-	23	15	16	-	3
История	-	23	15	16	-	8
Обществознание	-	-	12	16	19	-
География	-	-	12	16	-	9
Химия	-	-	-	-	19	3
Физика	-	-	-	16	-	7
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	16	-	9

Вывод: в работе приняли участие 109 (50,73%) учеников из 217 (100%).

Итоги ВПР 2021 года в 4 класса

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения
			2	3	4	5		
Русский язык	16	13	0	5	7	1	100,00%	61,54%
			0,00%	38,46%	53,85%	7,69%		
Математика	16	14	0	2	7	5	100,00%	85,71%
			0,00%	14,29%	50,00%	35,71%		
Окружающий мир	16	12	0	1	8	3	100,00%	91,67%
			0,00%	8,33%	66,67%	25,00%		

Итоги ВПР 2021 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения
			2	3	4	5		
Биология	22	18	1	5	9	3	94,44%	66,67%
			5,56%	27,78%	50,00%	16,67%		
Русский язык	22	18	1	5	9	3	94,44%	66,67%
			5,56%	27,78%	50,00%	16,67%		
Математика	22	21	4	5	10	2	80,95%	57,14%
			19,05%	23,81%	47,62%	9,52%		
История	22	21	2	13	6	0	90,48%	28,57%

			9,52%	61,90 %	28,57 %	0,00%		
--	--	--	-------	------------	------------	-------	--	--

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения
			2	3	4	5		
Русский язык	27	26	3	9	13	1	88,46%	53,85%
			11,54 %	34,62 %	50,00 %	3,85%		
Математика	27	27	3	7	15	2	88,89%	62,96%
			11,11 %	25,93 %	55,56 %	7,41%		
Биология	15	15	2	6	7	0	86,67%	46,67%
			13,33 %	40,00 %	46,67 %	0,00%		
География	12	12	0	5	6	1	100,00 %	58,33%
			0,00%	41,67 %	50,00 %	8,33%		
История	15	10	1	6	3	0	90,00%	30,00%
			10,00 %	60,00 %	30,00 %	0,00%		
Обществознание	12	11	1	7	2	1	90,91%	27,27%
			9,09%	63,64 %	18,18 %	9,09%		

Итоги ВПР 2021 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика».

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения
			2	3	4	5		
Русский язык	15	14	2	5	5	2	85,71%	50,00%
			14,29%	35,71%	35,71%	14,29%		
Математика	15	14	2	5	5	2	85,71%	50,00%
			14,29%	35,71%	35,71%	14,29%		
Английский язык	15	15	0	7	6	2	100,00%	53,33%
			0,00%	46,67%	40,00%	13,33%		
Биология	15	15	2	7	5	1	86,67%	40,00%
			13,33%	46,67%	33,33%	6,67%		
История	15	15	2	7	4	2	86,67%	40,00%
			13,33%	46,67%	26,67%	13,33%		
География	15	13	0	6	5	2	100,00%	53,85%
			0,00%	46,15%	38,46%	15,38%		
Обществознание	15	13	2	7	2	2	84,62%	30,77%
			15,38%	53,85%	15,38%	15,38%		
Физика	15	13	2	2	6	3	84,62%	69,23%
			15,38%	15,38%	46,15%	23,08%		

Итоги ВПР 2021 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология» и «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Наименование предметов	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения
			2	3	4	5		
Русский язык	20	20	0	12	8	0	100,00 %	40,00%
			0,00%	60,00 %	40,00 %	0,00%		
Математика	20	20	0	13	7	0	100,00 %	35,00%
			0,00%	65,00 %	35,00 %	0,00%		
Химия	20	20	0	13	7	0	100,00 %	35,00%
			0,00%	65,00 %	35,00 %	0,00%		
Обществознание	20	19	1	14	5	0	94,74%	26,32%
			5,26%	73,68 %	26,32 %	0,00%		

Итоги ВПР 2021 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Английский язык», «История», «Биология», «Химия», «География», «Физика».

Наименование	Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Справились с работой на оценку	Успеваемость	Качество обучения
--------------	--------------------------	--------------------	--------------------------------	--------------	-------------------

предметов	ихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	принятых участие в мониторинге качества	2	3	4	5		я
Химия	9	3	0	0	2	1	100,00 %	100,00%
			0,00%	0,00 %	66,67 %	33,33%		
География	9	9	0	1	7	1	100,00 %	88,89%
			0,00%	11,11 %	77,78 %	11,11%		
Английский язык	9	9	0	1	5	3	100,00 %	88,89%
			0,00%	11,11 %	55,56 %	33,33%		
Биология	9	3	0	0	3	0	100,00 %	100,00%
			0,00%	0,00 %	100,00 %	0,00%		
История	9	8	0	3	5	0	100,00 %	62,50%
			0,00%	37,50 %	62,50 %	0,00%		
Физика	9	3	0	0	2	1	100,00 %	100,00%
			0,00%	0,00 %	66,67 %	33,33%		

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Высокий процент подтвержденных отметок во всех классах.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

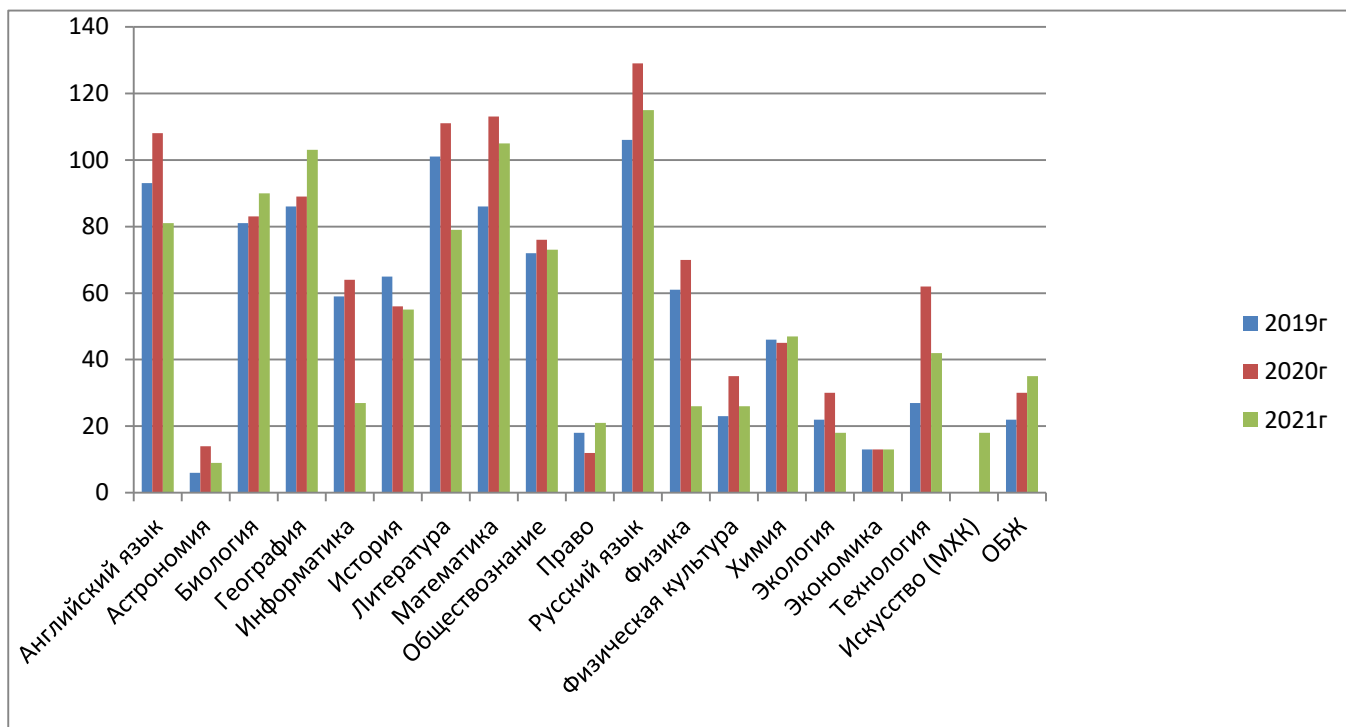
- организовать повторение по проблемным темам, для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 55 процентов обучающихся Школы в 2020 году до 65 процентов в 2021 году.

Всего в 2021 году приняли участие в олимпиаде 137 учащихся. В 2020 году приняли участие 118, а в 2019 году 109 учащихся. Многие учащиеся выполняли олимпиадные задания по нескольким предметам. Диаграмма отражает положительную динамику участия в предметных олимпиадах за последние три года:



Среди учащихся 4-11 классов в 2021 году призовые места распределились следующим образом:

- английский язык - победителей – 7, призеров – 13;
- биология – победителей – 6, призеров – 12;
- география – победителей – 6, призеров – 13;
- информатика – победителей – 1, призеров – 1;
- история – победителей – 2, призеров – 4;
- литература – победителей – 6, призеров – 11;
- математика – победителей – 0, призеров – 10;
- обществознание – победителей – 3, призеров – 6;
- право – победителей – 1, призеров – 0;
- русский язык – победителей – 7, призеров – 15;
- технология – победителей 0, призеров – 0;
- искусство (МХК) – победителей – 0, призеров – 1;
- физика – победителей – 0, призеров – 1;
- физическая культура – победителей – 2, призеров – 4;
- химия – победителей – 2, призеров – 3;
- экономика – победителей – 0, призеров – 0;
- экология – победителей – 2, призеров – 2.

		класс Школ ы	класс друго й ОО	ОО			ОО	работу	ую служб у по приз ыву
2019	17	9	0	7	9	7	2	0	0
2020	23	13	0	9	5	4	1	0	0
2021	21	6	0	15	9	9	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2021 году увеличилось число выпускников 11-го класса, которые поступили в ВУЗы (с 80% до 100%). Из них на бюджетной основе обучается 5 чел. (56%). Увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников всех уровней обучения соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают возможность продолжения образования в учреждениях профессионального образования различного уровня.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогических работников, из них 10 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Дошкольное образование укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольного образования насчитывает 10 специалистов:

- 8 – воспитатели;
- 1 – музыкальный руководитель;
- 1 – инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1

За 2021 год педагогические работники дошкольного образования повысили свои квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель; инструктор по ФИЗО

Одной из задач образования на сегодняшний день является применение новых педагогических технологий в работе с детьми и родителями. На 2021 календарный год 100% педагогов из системы дошкольного образования в различных формах прошли курсы повышения квалификации (согласно графика): сетевые вебинары, семинары, минары, выступления на педагогических советах, конференциях.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Педагоги дошкольного образования активно внедряют в практику работы современные педагогические технологии, такие как: здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ, «Дети-волонтеры», технологии наглядного моделирования, квест-технология, игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей, су-джок, ИКТ, технологии ЛАНС (линейный алгоритм навыка социализации) и т.д. Для ознакомления детей с историческим и героическим прошлым нашей Родины, с народными традициями и культурой, мы активно используем такие педагогические технологии, как проектная деятельность и «Музейную педагогику», которая включает в себя создание мини – музеев в детском саду, задача которых состоит в формировании образа, как хранителя предметов культурного наследия — развитие интереса детей к экспонатам музеев, историческому прошлому.

Создание мини-музея на сегодняшний день для нас очень актуально. Это связано, во-первых, с тем, что мы живем в регионе, удаленном от культурных центров, где размещено большее количество музеев; во-вторых, многие родители считают, что, дошкольникам еще рано посещать такие учреждения, и поэтому родителям не приходит в голову идея такой экскурсии, и на сегодняшний день в период пандемии создание мини-музеев в группе и рекреации тоже актуально. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали их «мини-музеями». Это название в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и родители.

Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. «Мини-музей» расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире. У нас мини-музеи работают 3 года, есть хорошие результаты по работе мини-музеев. Прошли такие выставки как, «Космические дали», «История игрушки»,

«Жизнь, быт и традиции народов Севера», «Зимняя сказка», «Защитники Родины богатыри», «Знаю! Помню! Горжусь!», «Народные промыслы России».

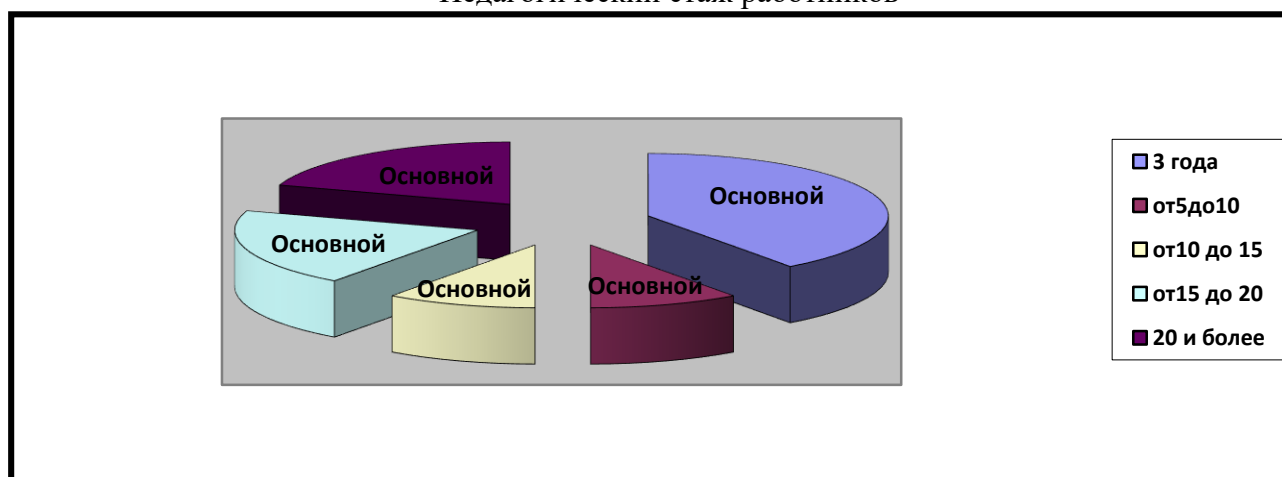
Создание мини-музея в образовательном пространстве дошкольного образования значительно обогатило развивающую предметно-пространственную среду для работы с детьми по воспитанию патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Выполняя свою познавательную функцию, мини-музей открывает для детей возможность узнать культуру, историю родной страны и родного края.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

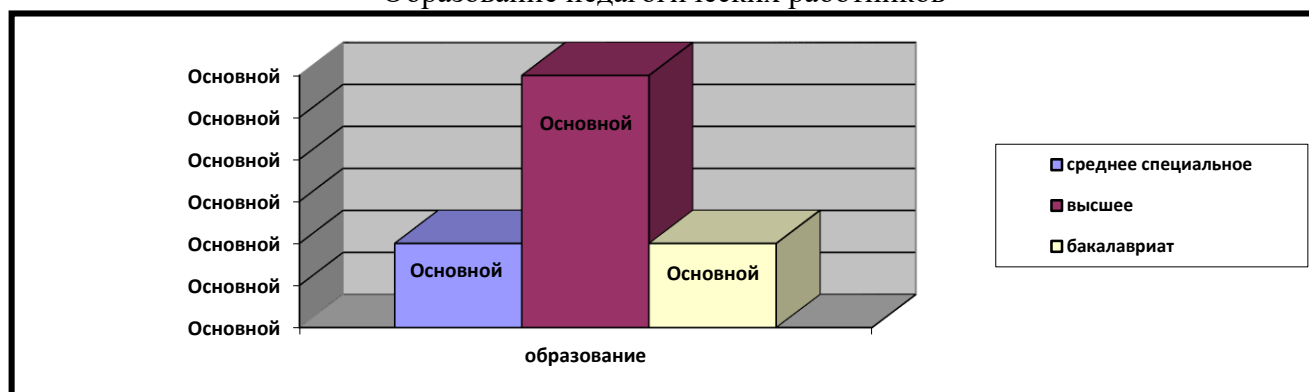
По итогам 2021 года дошкольное образование перешло на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников дошкольного образования все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного образования Педагогический стаж работников



Образование педагогических работников



Методическая работа в дошкольном образовании СОШ п. Сорум направлена на оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов и приемов в работе с детьми, совершенствование системы воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей, повышение профессионального мастерства педагогов, через следующие формы методической работы:

- курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;
- участие воспитателей и специалистов в конкурсах и других мероприятиях;
- тематические педагогические советы;
- самообразование;

- открытые мероприятия и их самоанализ;
- консультации, семинары-практикумы, мастер – классы, брифинги, тренинги;
- профессиональные конкурсы

В феврале 2021 года в рамках муниципальных Рождественских Чтений с международным участием республики Беларусь «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» в режиме онлайн, заместитель директора Н.В. Нетунаева обобщила опыт работы педагогического коллектива дошкольного образования по теме «Сотрудничество ДОУ с семьей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». Учитель-логопед представила свой опыт на заседание районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме «Использование театрализованных игр в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи». С целью реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании, поиска новых форм работы с детьми, педагоги Шуликова Н.Н. тема: «Мини-музей как средство развития интереса к народной культуре и традициям у детей старшего дошкольного возраста», инструктор по ФИЗО Мутина О.А. тема: «Воспитание толерантности через народные подвижные игры», заместитель директора Н.В. Нетунаева тема: «Организация работы по духовно-нравственным и социокультурным ценностям с детьми дошкольного возраста» обобщили свой опыт работы на дискуссионном клубе для педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района «У Истоков» по теме: «Воспитание патриотических чувств на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей».

25 февраля 2021 года педагоги дошкольного образования СОШ п. Сорум провели семинар для педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, по теме: «Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с народным искусством и художественными промыслами России».

В семинаре представили свой опыт работы следующие педагоги:

Ф.И.О.	должность	Тема выступления
Нетунаева Наталья Владимировна	Заместитель директора СОШ п. Сорум	«Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с народным искусством и художественными промыслами России»
Хафизова Алия Ульфатовна	воспитатель СОШ п. Сорум	«Патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства»
Гарипова Венера Мухаметкиреевна	воспитатель СОШ п. Сорум	«Мини-музей как одна из форм работы с детьми и родителями по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников»
Кочева Евгения Петровна	Воспитатель СОШ п. Сорум	«Народная тряпичная кукла как средство нравственного воспитания и приобщения к семейным ценностям»
Мутина Оксана Александровна	инструктор по ФИЗО СОШ п. Сорум	«Воспитание толерантности через народные подвижные игры»

Педагоги дошкольного образования активно работают по обобщению передового педагогического опыта, приняли участие в муниципальном семинаре педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, по теме: «Современные подходы в работе с детьми раннего возраста в контексте реализации национальных проектов»

№	Ф.И.О. педагога	Должность и место работы	Тема выступления/ участие
---	-----------------	--------------------------	---------------------------

2	Никулина Кристина Владимировна	СОШ п. Сорум, воспитатель	«Фетровый планшет – средство обогащения сенсорного опыта детей раннего дошкольного возраста»
3	Казыева Наталья Владимировна	СОШ п. Сорум, воспитатель	«Лучшая игрушка для детей – это куча песка»

Муниципальный семинар для педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, по теме: «Ярмарка дидактических игр»

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Должность и место работы	Тема выступления /участие
1.	Кочева Евгения Петровна	Воспитатель СОШ п. Сорум	Выступление «Дидактические игры с фигурками киндеров в речевом развитии детей дошкольного возраста»

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Традиционная «Неделя педагогического мастерства», основной целью которой являлось развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогического мастерства, обмен опытом работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. Неделя педагогического мастерства показала, что образовательный процесс в дошкольном образовании СОШ п. Сорум соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги продемонстрировали компетентностный подход в организации и проведении занятий, возросший уровень профессионально-личностного мастерства. Обмениваясь впечатлениями о прошедших мероприятиях, участники Недели педагогического мастерства отметили, что все педагоги продемонстрировали богатство и разнообразие форм, методов, приемов педагогической деятельности, современных педагогических технологий, решая образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи.

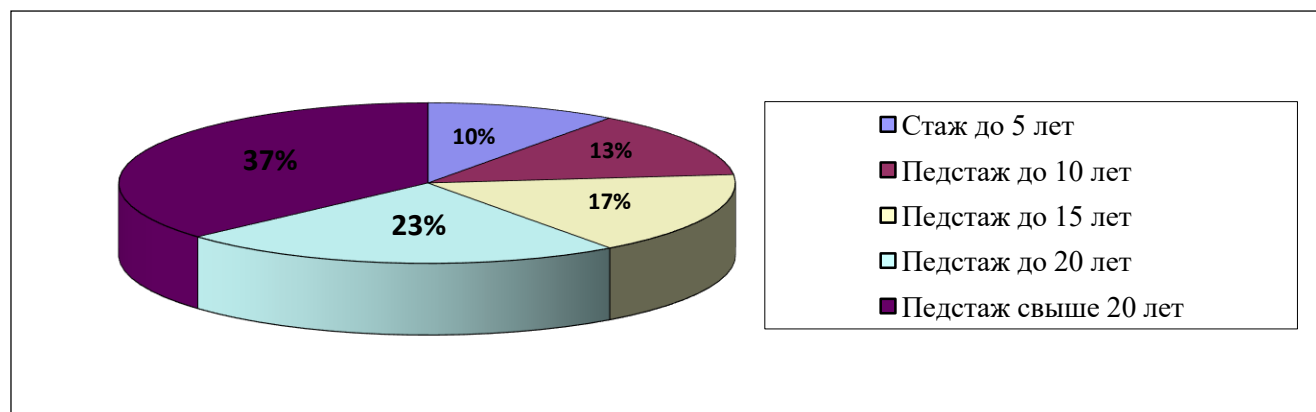
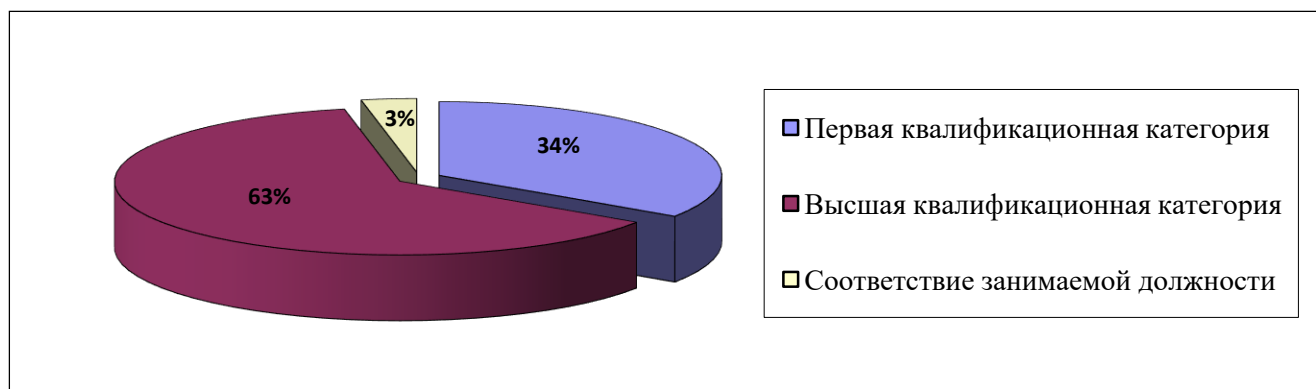
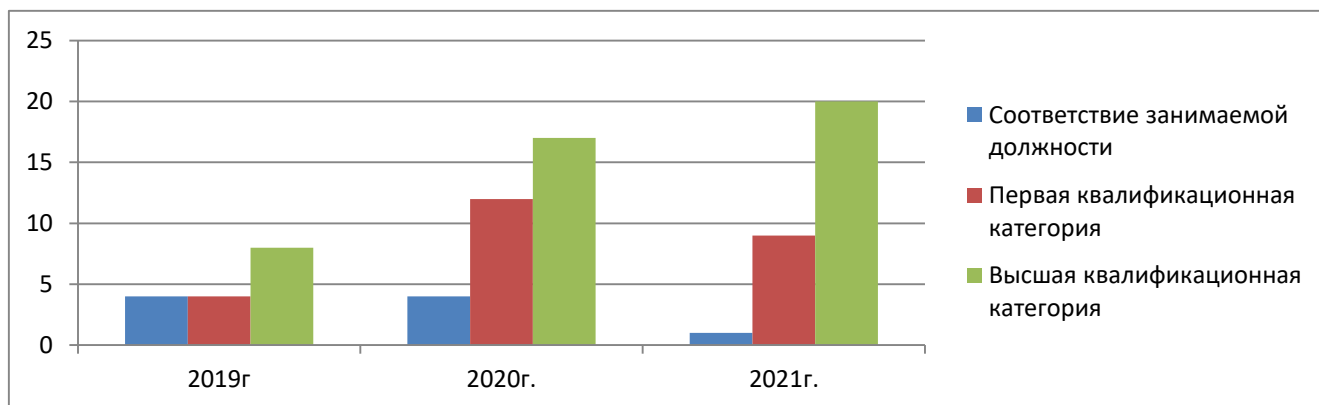
Неделя педагогического мастерства позволила создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов.

На период самообследования в ОУ работают 30 педагогических сотрудников. Из них учителей 15, воспитателей – 8, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, другие – 4. Также из них 20 педагогических сотрудников имеют высшую

квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию и 1 – соответствие занимаемой должности. В 2021 году аттестацию прошли 7 человек: 3 человека – на высшую квалификационную категорию, 3 человека – подтвердили высшую категорию, 1 – подтвердил первую категорию.

25 педагогов имеют высшее образование, 5 педагогических сотрудников – среднее специальное педагогическое образование. Количество педагогов с педагогическим стажем до 5 лет – 3 человека, до 10 лет – 4 человека, до 15 лет – 5 человек, до 20 лет – 7 человек, свыше 20 лет – 11 человек.

Диаграммы характеристик кадрового состава педагогов СОШ п. Сорум



Из диаграмм видно, что по сравнению с 2019 и 2020 гг. количество педагогов с первой и высшей категорией выросло более чем на 40%. Вновь прибывшие педагогические сотрудники – Хозов Павел Евгеньевич – учитель физической культуры, Урсегова Ольга Владимировна и Старикова Яна Сергеевна – учителя иностранных языков – имеют первую квалификационную категорию. Из вновь прибывших учителей учитель английского и немецкого языков Урсегова Ольга Владимировна в 2021 году аттестовалась на высшую квалификационную категорию,

также из числа сотрудников категорию повысили с первой на высшую учитель русского языка и литературы Абдуллаева Айна Асадуллаевна и учитель географии Горелкина Ольга Ивановна.

Важнейшим направлением научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, поэтому в 2020-2021 учебном году 100% педагогов прошли повышение квалификации в соответствии со своими темами самообразования в объеме от 16 до 140 часов.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в СОШ п. Сорум.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров СОШ п. Сорум включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала СОШ п. Сорум для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в СОШ п. Сорум на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Выводы:

- все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;
- педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;

- педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС второго поколения;
- 100 % учителей имеют высшее образование;
- в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;
- в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14281 единица (в 2020-м году – 14043, в 2019-м – 12598);
 - книгообеспеченность – 100 процентов (как и в предыдущих 2020 и 2019-х гг.);
 - обращаемость – 8876 единиц в год (в 2020-м году – 8887, в 2019-м году – 8173);
 - объем учебного фонда – 10484 единиц (в 2020-м – 9723, в 2019 – 9485).
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6 506	3665
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3 124	1301
4	Справочная	670	325
5	Языковедение, литературоведение	150	54
6	Естественно-научная	136	31
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	56	17

В дошкольном образовании СОШ п. Сорум библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Обновлен библиотечный фонд детской художественной литературой, рекомендованный для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном образовании учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 267 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в СОШ п. Сорум составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы соответствует минимальным требованиям к оснащению образовательного учреждения для организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования СОШ п. Сорум.

Материально-техническое обеспечение СОШ п. Сорум позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь помещений здания школы составляет 8542 м², в том числе площадь, используемая в учебных целях, - 2005 м², из нее площадь спортивных сооружений – 351 м², учебно-вспомогательная – 917 м²; из нее площадь, занимаемая библиотекой 108 м², общая площадь земельного участка составляет 19 065 м².

В школе имеется актовый зал на 120 посадочных мест, музыкальный зал площадью 77,6 м² для проведения занятий с воспитанниками, столовая на 80 посадочных мест, 30 учебных кабинетов, 4 группы для проведения непрерывно образовательной деятельности с обучающимися, библиотечный центр, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинеты психолога, логопеда и дефектолога, кабинет информатики на 20 компьютеров, лингафонный кабинет, мобильный компьютерный класс, кабинет обслуживающего труда, 2 мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием.

В дошкольном образовании сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Функционируют:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- шахматная комната – 1;
- музейная комната – 1;
- творческая мастерская – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Предметно – развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство дошкольного образования – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Оборудованный силами педагогов дошкольного образования детский город профессий «Мастерславль», где образовательное пространство здания — это мастерские определенного профиля. Всего в городе 12 игровых станций: больница, банк, служба спасения, ферма, лаборатория, супермаркет, кафе, стройка и другие приобрел свое новое назначение, обучение воспитанников финансовой грамотности. В «Мастерславле» ребенок сможет через игру понять и усвоить основы разных профессий или приобрести полезные навыки, сможет понять товарооборот, усвоить финансовые термины и т.д.

В северных условиях дошкольники проводят значительную часть времени в помещениях школы. Именно поэтому в здании дошкольных групп создана экологическая тропинка: лаборатория природы, центр воды и песка, центр «Леса», центр «Огород на окне», «Птичья столовая», центр «Болота», «Животные севера», центр «Классификации мусора», центр «Туризма», фонтан, отдельные композиции комнатных растений и сухоцветов, картинная галерея, выставки поделок из природного материала. Создание экологической тропинки способствует повышению научного уровня дошкольного образования, служит важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе, знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно начинать как можно раньше. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

От воспитателей требуется не только обучение детей ПДД, но и формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в дошкольных группах организуется в соответствии с программой «Безопасность», авторы которой Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, в дошкольном образовании имеется развивающий центр по ПДД. В «Центре безопасности и ПДД» есть всё необходимое для усвоения детьми дошкольного возраста правил дорожного движения.

А именно:

макет проезжей части; макет светофора; игрушечный инспектор ГИБДД; игрушечный руль; дорожные знаки; спец. машины; картотека игр «Правила дорожного движения»;

дидактические игры, литература: «Про правила дорожного движения» (Пешеходы и машины, «Про правила дорожного движения» (Как пройти через дорогу, «Автомобили», «На колесах с ветерком»); наглядно – дидактические пособия: «Правила дорожного движения» (в 2 – х частях), «Уроки безопасности», «Дорожная азбука»; демонстрационный материал - всех видов транспорта; плакат «Правила личной безопасности»; дидактическая игра «Уроки безопасности», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Безопасность в доме», «Безопасное поведение на природе».

Материально-техническое состояние дошкольного образования и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения дошкольного образования при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Материально-техническое обеспечение СОШ п. Сорум позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В общеобразовательном учреждении используется 30 учебных кабинетов, из них оборудованы стационарными интерактивными досками 15 кабинетов, мультимедийными проекторами - 25 кабинетов, 1 кабинет оснащен рабочим местом для слабовидящего ребенка-инвалида (рабочий стол, ноутбук, документ-камера), 2 кабинета оснащены документ-камерой (биология, химия), в том числе:

- один компьютерный класс на 25 ученических мест;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерным тиром», «Лазертагом» и др.).

В 2021 году общеобразовательное учреждение продолжило работу по цифровизации образовательной среды:

- использованию новых технологий в образовательном процессе ОУ;
- использование ресурса АИС «Образование» - Электронный журнал, Электронный дневник;
- использование в образовательном процессе ресурсов электронных образовательных порталов; приобретена лицензия информационно-образовательной платформы «Мобильное электронное образование» для организации и управления образовательным процессом;
- использование электронных учебников по астрономии, физической культуре и др.

Актный зал оборудован на втором этаже здания. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории СОШ п. Сорум оборудована полосой препятствий: металлические шесты, одна лестница, турник, лабиринт и др.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся и воспитанников	человек	334
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		127
в режиме полного дня (8–12 часов)		105
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		22
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	47
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	80
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания		105(100%)
12–14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		22(100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5»	человек	45,41

по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования	человек	207
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137(66,18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45(21,7%)
– регионального уровня		13(6,28%)
– федерального уровня		29(14%)

– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	207(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28(93%)
– с высшей		18(60%)
– первой		10(33,33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(10%)
– больше 30 лет		3(10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(3,33%)
– от 55 лет		2(6,66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,207

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,51

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.