



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»
(СОШ п. Сорум)

ПОЛОЖЕНИЕ

№ _____
п. Сорум

О МОНИТОРИНГЕ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯР- СКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВА- ТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»

1. Общие положения

1.1. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа п. Сорум" (далее - СОШ п. Сорум") осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом, приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г., Уставом СОШ п. Сорум.

1.2. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, состояния и прогнозирования ее развития в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.3. Мониторинг проводится по методике кандидата психологических наук, практикующего педагога- психолога и учителя-дефектолога Верещагиной Н.В., в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

1.4. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.5. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

-«Социально-коммуникативное развитие»,

-«Познавательное развитие»,

-«Речевое развитие»,

-«Художественно- эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения, диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы, диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

КОПИЯ

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сорум»
от «11» января 2021 года № 21

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «11» января 2021 года № 3

Мнение родителей учтено
протокол от «11» января 2021 года № 4

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольных группах.

2.2. Задачи мониторинга:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Принципы мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. Условия для проведения мониторинга

3.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы, годового плана дошкольного образования и годового календарного графика СОШ п. Сорум.

- в образовательной программе дошкольного образования определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения.

3.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации фиксации действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая) ситуация.

3.3. Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3.4. В годовом календарном графике указываются сроки проведения диагностики, ответственные;

- в группах дошкольного возраста диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае;

3.5. Процедура диагностики:

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы и сдают информацию по группе заместителю директора;

- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) заместителем директора пишется аналитическая справка и разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.6. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, проводится сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи дошкольного образования для реализации в новом учебном году.

3.7. Хранение данных:

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в кабинете заместителя директора;

- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп и у заместителя директора.

4. Ответственность сторон

4.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования несет заместитель директора (уровень дошкольного образования).
