



Белоярский район

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум)

ПОЛОЖЕНИЕ

**№
п. Сорум**

ПОЛОЖЕНИЕ О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения.

1. Положение о календарно-тематическом планировании образовательной деятельности (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа п. Сорум" (далее - СОШ п. Сорум" разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".
2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения календарно-тематического планирования в СОШ п. Сорум на уровне дошкольного образования.
3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности является обязательным нормативным документом, регулирующим деятельность воспитателей, специалистов по реализации содержания психолого-педагогической деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.
4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности разрабатывается воспитателями, специалистами самостоятельно на основе Основной образовательной программы дошкольного образования СОШ п. Сорум, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

2. Цели и задачи.

- 2.1. Обеспечение выполнения основной образовательной программы дошкольного образования СОШ п. Сорум. в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Принципы планирования.

- 3.1. Учет возрастного состава группы, медико-гигиенических требований к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
- 3.2. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
- 3.3. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий
- 3.4. Оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопущение информационной перегрузки.
- 3.5. Учет местных региональных особенностей (климат, природные условия), времени года и погодных условий.

КОПИЯ

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»
от «11» января 2021 года № 21

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «11» января 2021 года № 3

3.6. Чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3—4 часа в течение дня в зависимости от времени года.

3.7. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательной деятельности, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

3.8. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие.

3.9. Планирование непосредственно-образовательной деятельности на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми с учетом рекомендаций специалистов.

3.10. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.

3.11. В планируемой педагогом непосредственно-образовательной деятельности с детьми должны просматриваться решаемые СОШ п. Сорум годовые задачи.

3.12. Планирование должно отражать следующие стороны педагогической работы:

- а) виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями;
- б) совместную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации непосредственно-образовательной деятельности;
- в) организацию развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности);
- г) поддержку индивидуальности ребенка.

4. Организация работы.

4.1. Календарно-тематическое планирование осуществляется ежедневно, каждым педагогом, в соответствии с представленной формой (приложение 1). Отсутствие календарного планирования на день работы педагога считается нарушением трудовой дисциплины.

4.1.1. Календарно-тематическое планирование деятельности осуществляется на основе циклограммы (Приложение 2).

4.1.2. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование обучения на занятиях;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.1.3. Календарно-тематическое планирование следует начинать с расписания непрерывной деятельности, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- требования учебно-тематического плана.

4.1.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности осуществляется обоими воспитателями группы.

4.1.5. Организационной основой реализации календарно-тематического планирования образовательной деятельности являются:

- тематические дни недели, традиции:
- утро радостных встреч;
- встреча с интересными людьми;
- среда – сладкий час;
- четверг- физкультурный досуг;

- пятница – театральная пятница;
- события общественной жизни (праздники, проекты).

5. Планирование видов деятельности

5.1. Непосредственно-образовательной деятельности планируется в соответствии с расписанием. Структура написания непосредственно-образовательной деятельности: вид, тема, источник (с указанием автора и страницы).

5.2. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми. Совместная деятельность воспитателя (специалиста) и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: в процессе данной деятельности воспитатель (специалист) готовит детей к последующему усвоению ими знаний на занятиях. В процессе совместной деятельности воспитатель (специалист) работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

5.3. Планируемые виды совместной деятельности

- индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
- чтение, рассматривание или рассказывание;
- дидактические упражнения, развивающие игры;
- творческие игры;
- наблюдения (в группе, на воздухе);
- ситуативный разговор (решение проблемных ситуаций, планирование деятельности на день);
- художественно-продуктивная деятельность;
- утро радостных встреч;
- игротека;
- игры со строительным материалом;
- опыты-эксперименты;
- сладкий час;
- встреча с интересными людьми;
- «волшебный калейдоскоп»

5.4. Дополнительно в группе могут возникнуть еще другие ритуалы. Зная их перечень, педагог,

- во-первых, не упустит основных доминант в работе с детьми;
- во-вторых, сможет планировать совместную деятельность достаточно кратко, указывая основное содержание.

При этом педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

5.5. Планирование утреннего отрезка времени.

5.5.1. Основная задача педагогической работы - включить детей в общий ритм жизни на уровне дошкольного образования, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Работа проводится по подгруппам и индивидуально. При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа и прописывает, какая работа.

5.5.2. По содержанию утренний отрезок времени включает игровую деятельность, беседы с детьми, рассматривание предметов и иллюстраций, короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

5.5.3. Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предстоящих занятий.

Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей, как, например, занятия по формированию элементарных математических представлений, разучивание стихотворения, пересказ, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность, детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

5.5.4. Количество видов деятельности в утренние часы в младшей и средней группах — 4-5 вида, в старшей и подготовительной группах — 5-6 видов, в зависимости от детей группы.

5.6. Планирование прогулки.

5.6.1. В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Основная цель прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

5.6.2. Структура прогулки.

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

5.6.3. Существует четыре вида прогулки:

- 1) Типовая: максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
- 2) Комбинированная, состоящая из двух частей: первая часть — целевая прогулка; вторая часть — свободная деятельность детей.
- 3) Прогулка-экскурсия, прогулка-поход.
- 4) Спортивная (соревнования, эстафеты)

5.6.4. Наблюдения. В первой половине дня планируется ежедневно. В старших группах, где особенно широкая программа ознакомления с общественно-бытовыми явлениями, можно планировать и по два наблюдения, одно из которых будет частью комплексного занятия и займет 10—15 минут (например, рассматривание почтовых, школьных принадлежностей и прочее).

Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные.

Виды наблюдений:

1. Наблюдения за окружающим (неживыми предметами). С детьми до трех лет, например, за небом не наблюдают, так как у детей еще не сформировано окончательно чувство равновесия.
2. Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
3. Наблюдения за транспортом. В младшей и до середины средней группы наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения. В старшей и подготовительной группе детей выводят на прогулку наблюдать за транспортом.
4. Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.
5. Наблюдения за трудом взрослых. В младшем и среднем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе. С конца средней группы дети ходят на экскурсии (магазин, почта и т.д.)

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки, приметы. С приметами начинают знакомить со средней группы.

Программное содержание наблюдений ритмично чередуется. В течение месяца можно провести четыре наблюдения примерно в такой последовательности (подготовительная группа):

1-я неделя — экскурсия (целевая прогулка) природоведческая;

2-я неделя — наблюдение за бытовыми объектами;

3-я неделя — наблюдение за природоведческими объектами (в групповой комнате);

4-я неделя — наблюдение за общественными явлениями, трудом людей.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- трудовая деятельность детей.

Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

5.6.5. Подвижные игры. Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время — с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Продолжительность одной игры составляет 7-15 минут (в зависимости от возраста детей и состояния здоровья).

Использование подвижных игр требует соблюдения следующих методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей: чем старше дети, тем сложнее становятся игры, тем большее значение имеет сюжетный, ролевой рисунок, постепенно усложняются правила, значительнее становится роль личной инициативы.
- Подбор игр в соответствии с лечебно-педагогическими, лечебными и воспитательными задачами.
- Соблюдение физиологических закономерностей адаптации к нагрузкам.
- Четкое объяснение правил игры и распределение ролей.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями. В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 7-10 минут.

Индивидуальная работа по физвоспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

5.6.6. Спортивные игры. Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале.

Баскетбол. Передача и перебрасывание мяча друг другу двумя руками, бросание в корзину двумя руками из-за головы. Освоение игры по упрощенным правилам.

Футбол. Передача мяча друг другу с отбиванием его правой или левой ногой в положении стоя на месте, подбрасывание мяча ногой, попадание мяча в предметы, забивание в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

Хоккей. Умение кататься на коньках, вести шайбу клюшкой, передавать шайбу друг другу, забивание шайбы в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

Бадминтон. Умение правильно держать ракетку, производить удар по волану, перебрасывать его партнеру без сетки. Освоение игры по упрощенным правилам.

Теннис. Умение держать ракетку, попадать по мячу, перебрасывать его через сетку. Освоение игры в настольный и большой теннис по упрощенным правилам.

Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры должны соответствовать возрасту, интересам, уровню развития детей и учитывать полоролевою дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью. Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий.

5.6.7. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
- Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
- Игры с песком (просеивание, куличики, формочки).
- «Угадай на ощупь».
- Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.
- Скрепление деталей разнообразными способами.
- Игры с водой, с песком.
- Работа с «печатками» разнообразных форм.
- Рисование под проговаривание текста.
- Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
- Игры с веревочкой.
- Игры с шипованными мячиками, пластилином, соленым тестом.

5.6.8. Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности.

5.7. Планирование второй половины дня

5.7.1. Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

5.7.2. Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей:

- уборку групповой комнаты;
- ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;
- стирку кукольного белья, носовых платков, лент;
- изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

5.7.3. Рекомендуются также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание аудиокассет и многое другое.

5.7.4. В этот период времени может планироваться работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

5.8. Виды деятельности, которые педагоги могут планировать на месяц

5.8.1. Виды гимнастик

Утренняя гимнастика проводится в группе педагогом. Комплекс гимнастики разучивается инструктором по физической культуре.

Дыхательная гимнастика Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится в любое удобное время дня, ежедневно, 2 раза в день (с шиповаными, металлическими, стеклянными мячиками, пластилином, соленым тестом, мячик «Суд – жок», грецкий орех и др. природный материал). Эти упражнения проводятся во всех возрастных группах, начиная с младшего возраста индивидуально, с подгруппой детей и фронтально.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день. Упражнения проводятся во всех возрастных группах в игровой форме, в соответствии с возрастом детей, в определенной последовательности. Может использоваться как физкультурная минутка.

Артикуляционная гимнастика проводится индивидуально или с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

Сопряженная гимнастика — театр пальчика и языка. Такая гимнастика может проводиться, начиная со средней группы со второго полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Эти упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении.

Гимнастика мозга направлена на координацию движений мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Гимнастику мозга проводят, начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность комплекса составляет 5-7 минут («Запретное движение», упражнения на координацию движения + речь).

Психогимнастика направлена на снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения. Способствует развитию творческого потенциала личности, созданию позитивного настроения. При проведении упражнений рекомендуется использовать спокойную, медленную музыку. Разученные упражнения хорошо периодически повторять. Психогимнастику проводят, начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность составляет 5 минут.

Вибргимнастика относится к профилактической физкультуре. Устраняет скопление шлаков и тонизирует, встряхивает организм, идет энергичное кровообращение. Может использоваться как физкультурная минутка во время или после напряженной умственной деятельности.

5.8.2. План работы с родителями

Содержание работы с родителями планируется на месяц. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общие мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе.

Работа может быть расписана в различных формах проведения.

5.8.3. Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:

1. Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.

2. Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

6. Требования к оформлению календарно-тематического плана.

Тексты планирования выполняются в формате: размер 10, шрифт TimesNewRoman, междустрочный интервал 1,0; поля: верхнее, нижнее – по 1 см; левое – 1 см, правое – 1 см.; выравнивание по ширине; красная строка 1,25; программа Word – 2003/2007).

7. Контроль. Контроль за календарно-тематическим планированием образовательной деятельности осуществляется заместителем директора два раза в год (в январе, мае).

Сентябрь (1 неделя с _____ по _____)

Тема недели: _____

Цель: _____

Итоговый продукт по теме: _____

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний круг. Игра – приветствие. Планирование дня. Работа с календарем.				
Пальчиковая гимнастика				
Артикуляционная гимнастика				
Игра хороводная				
Утренняя гимнастика.				
Подготовка к завтраку.				
Самостоятельная свободная деятельность детей.				
Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке самостоятельная свободная деятельность детей				
Прогулка				
СИД (самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальные трудовые поручения: собрать лопатки и игрушки с площадки.				
Подвижные игры «Ловишки с лентами», «Городки». Беседа о правилах поведения во время игры: бегать, не наталкиваясь друг на друга.				
Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за кипреем	Наблюдение за рябиной	Наблюдение за пауком	Наблюдение за солнцем.
Инд. работа по физ. воспит.	Инд. работа по развитию речи «	Инд. работа: Музыкально-ритмические движения:	Инд. работа социально-коммуникативному развитию	Инд. работа по познавательному развитию
Возвращение с прогулки артикуляционная гимнастика				
Подготовка к обеду. Обед.				
Подготовка ко сну.				
Пробуждение. Гимнастика после сна №2. «Прогулка в лесу».				

Дорожка здоровья.				
Воздушные и водные гигиенические процедуры.				
Полдник				
СТД (самостоятельная творческая деятельность). Игры малой подвижности. П/И «Сделай фигуру»-развитие внимания и воображения.				
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность				
Вечерний круг. Обсуждение ситуаций в течение дня.				
Подготовка к ужину, ужин.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.				
Календарь природы. Уход за комнатными растениями				
Взаимодействие с родителями				

Приложение № 2

Циклограмма образовательной деятельности

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД	НОД	Прогулка ОД в РМ СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД	Вечерняя Прогулка
ежедневно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастика). 3. Ситуативный разговор(решение проблемной ситуации). 4 Инд.работа по развитию навыков самообслуживания. 5. Лего-конструирование 	<p>Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).</p> <p>Беседы по профилактике детского травматизма, правилам дорожной безопасности, правилам пожарной безопасности, ЗОЖ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная игровая деятельность детей. 2. Наблюдаем, играем, познаем. 3. Индивидуальная работа с детьми. 4. Подвижные игры. 5. Индивидуальные трудовые поручения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Оздоровительная гимнастика», дорожка здоровья. 3. Инд.работа по развитию навыков самообслуживания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная игровая деятельность детей. 2. Подвижные игры.

понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Музыкально-дидактическая игра. 3. Инд. работа по развитию речи. 4. Дидактическая игра.	9.00-9.10 – занятие № 1 9.20 -9.30 – занятие № 2		1. Инд. работа по сенсорике. 2. Чтение художественной литературы. 3. Сюжетно-ролевая игра.	
вторник	1. Игра с конструктором. 2. Инд. работа по развитию речи. 3. Инд. работа в музыкальном центре (действие с музык. инструментами, рассматривание иллюстраций). 4. Настольно-дидактические игры.	9.00-9.10 – занятие № 1 9.20-9.30 – занятие № 2 15.30 – 15.40 Конструирование, робототехника		1. Рассматривание картин, иллюстраций, игрушек и натуральных объектов. 2. Индивидуальная работа по рисованию (лепке).	
среда	1. Игры по развитию мелкой моторики рук. 2. Инд. работа по сенсорике. 3. Дидактическая игра. 4. Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием (мячи, горка, скамейка, дуги).	9.00-9.10 – занятие № 1 9.20-9.30- занятие № 2		1. Сладкий час. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Игры-эксперименты.	
четверг	1. Дидактическая игра. 2. Инд. работа в строительной мастерской. 3. Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием (мячи, горка, скамейка, дуги).	9.00-9.10 – занятие № 1 9.20-9.30 – занятие № 2 16.00 – 16.10 - занятие № 3		1. Хороводная игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Наблюдение в уголке природы.	
пятница	1. Дидактическая игра. 2. Подвижная игра малой подвижности. 3. Инд. работа по развитию мелкой моторики рук. 4. Развитие культурно-гигиенических навыков.	9.00-9.10 – занятие № 1 9.20-9.30 - занятие № 2 РАЗВЛЕЧЕНИЕ		1. Продуктивная деятельность. 2. Волшебный калейдоскоп (достижения детей). 3. Развлекательно-досуговая деятельность.	
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					